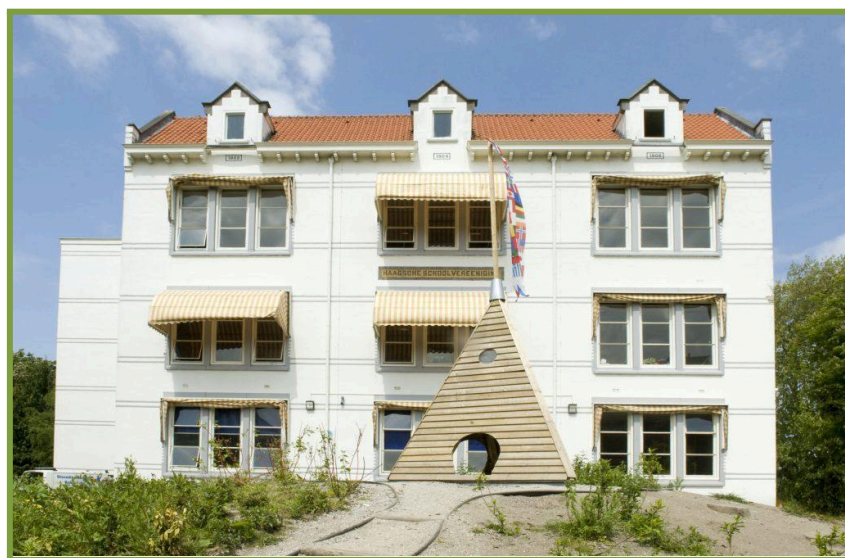




Schoolplan HSV - Nederlandse Afdeling

Schooljaar 2024/2025 – Schooljaar 2027/2028



Vastgesteld d.d. 30-09-24 door Ingrid La Haye, bestuurder Stichting Haagsche Schoolvereniging, met instemming van de medezeggenschapsraad.

Woord vooraf

Op basis van het strategisch beleidsplan 2024-2027 van de Haagsche Schoolvereniging (HSV) is voor de Nederlandse afdeling (NA) aan de Nassaulaan dit schoolplan opgesteld.

De komende jaren leggen we de nadruk op 4 hoofdthema's:

1. Samenwerking
2. Werkplezier
3. Inzicht en vooruitzien
4. Eigentijds curriculum

In het strategisch beleidsplan zijn per hoofdthema verschillende subthema's gekozen waarop het accent ligt en daarnaast zijn er strategische ambities geformuleerd bij alle (sub)thema's.

Door de thema's heen loopt een rode draad van Verbinding en Toegevoegde waarde. Alleen door onszelf doorlopend de vraag te stellen: "Draagt wat ik doe of wil gaan doen bij aan (een gevoel van) verbinding en voegt het waarde toe?", ontstaat een cultuur waarin verbinding centraal staat en onze energie gericht is op dat wat ertoe doet.

In dit schoolplan komen de schoolspecifieke beleidsvoornemens aan de orde die grotendeels gebaseerd zijn op de strategische ambities. Vanuit het schoolplan wordt vervolgens een jaarplan gemaakt met concrete doelen en beoogde resultaten in het betreffende schooljaar. Het jaarplan wordt tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In het jaarverslag worden de vorderingen en gerealiseerde doelen beschreven.

De Nederlandse afdeling van de HSV werkt in de locatie aan de Nassaulaan nauw samen met de internationale afdeling. Dat betekent dat we gezamenlijke beleidsvoornemens en doelen stellen voor wat betreft het onderwijsaanbod voor de leerlingen en de ontwikkeling van het personeel. Hierbij speelt de taalontwikkeling van zowel het Nederlands als het Engels een belangrijke rol. De Nederlandse afdeling biedt namelijk tweetalig onderwijs en bij de internationale afdeling worden lessen Nederlandse taal en cultuur verzorgd.

Onze HSV missie 'global citizenship, lifelong learning' / 'wereldburgerschap, een leven lang leren' en de verbinding tussen de Nederlandse en internationale afdeling is duidelijk zichtbaar en voelbaar in onze locatie aan de Nassaulaan. We opereren zoveel mogelijk als één school; samen waar het kan, apart waar het moet.

In de komende tijd willen wij ook de samenwerking met de andere Nederlandse scholen van de HSV uitbreiden. Beleidsvoornemens op het gebied van leerlingenondersteuning en gezamenlijke scholing rondom leesonderwijs en talentontwikkeling lenen zich hier goed voor.

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van inbreng van zowel de teamleden als de medezeggenschapsraad (oudergeleding en personeelsgeleding) en met medewerking van Natasja Leijnse (management assistent), Elsemiek van Kuijk (leerkracht en IPC coördinator) en Bregje Gerrits (locatieleider HSV Nederlandse afdeling).

September 2024

Ingrid Schumacher, directeur HSV Nederlandse afdeling

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Opzet schoolplan	3
1.2	Totstandkoming en vaststelling schoolplan	3
1.3	Concretisering schoolplan	3
2.	Onze school	4
2.1	Profiel van de school	4
2.2	Missie en kernwaarden	4
2.3	Leerlingen en ouders/verzorgers	5
2.4	Sponsorgelden	6
3.	Onderwijsinhoud (primaire proces)	7
3.1	Onderwijsaanbod	7
3.2	Aanbod Jonge Kind	9
3.3	Onderwijstijd	10
3.4	Diep leren	10
3.5	Pedagogisch en didactisch handelen	10
3.6	Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	11
3.7	Leerlingondersteuning en begeleiding	12
3.8	Uitstroomdata en -informatie	14
4.	Personeel	16
4.1	Samenstelling team	16
4.2	Bekwame medewerkers	17
4.3	Voldoende medewerkers	18
4.4	Tevredenheid medewerkers	18
4.5	Diversiteit & Inclusie	18
4.6	Taakbeleid	18
4.7	Gesprekkencyclus	18
5.	Samenwerking	19
5.1	Samenwerking met ouders	19
5.2	Samenwerking met strategische partners	19
5.3	Interne samenwerking	19
6.	Kwaliteitsbewaking	21
6.1	Zorg voor kwaliteit	21
6.2	Monitoren van kwaliteit	21
7.	Beleidsvoornemens	23
	Bijlage 1. SWOT analyse	29
	Bijlage 2. Evaluatie schoolplan 2019-2024	31
	Bijlage 3. Onderwijsaanbod	32
	Bijlage 4. Verdeling beschikbare onderwijstijd	37

1. Inleiding

In het voorliggend schoolplan beschrijven we de huidige situatie en de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2024-2028. Door dit in een plan te beschrijven bieden we, in samenhang met de schoolgids, duidelijkheid en leggen wij verantwoording af aan ouders, inspectie en andere belanghebbenden.

1.1 Opzet schoolplan

In de komende hoofdstukken worden de identiteit van de school en de beleidskeuzes op onderstaande beleidsterreinen op hoofdlijnen uitgewerkt.

- Onderwijsinhoud (primaire proces)
- Personeel
- Samenwerking
- Kwaliteitsbewaking

Het plan wordt afgesloten met een overzicht van alle beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar.

1.2 Totstandkoming en vaststelling schoolplan

Het strategisch beleidsplan 2024-2027 van Stichting Haagsche Schoolvereniging ligt ten grondslag aan dit schoolplan, aangevuld met de resultaten van een eigen sterkte-zwakte analyse (zie bijlage 1) en de evaluatie van het vorige schoolplan (zie bijlage 2).

De directie heeft samen met het team gewerkt aan de totstandkoming van dit plan. De medezeggenschapsraad is eveneens vanaf het begin van het proces betrokken geweest en heeft op 30-09-24 formeel ingestemd met het plan. De bestuurder, Ingrid La Haye, heeft het plan op 30-09-24 vastgesteld.

1.3 Concretisering schoolplan

Het schoolplan wordt per schooljaar geconcretiseerd in een jaarplan en de schoolgids.

Jaarplan

In het jaarplan wordt in concrete termen (SMART) aangegeven welke doelstellingen de school wil bereiken in het betreffende schooljaar. Ook wordt beschreven welke activiteiten worden ondernomen om deze doelstellingen te realiseren. Hierbij wordt aangegeven wie betrokken zijn bij de uitvoering, wanneer de activiteiten plaatsvinden en welke acties daarvoor nodig zijn.

Schoolgids

De schoolgids bevat onder meer informatie over behaalde onderwijsresultaten en de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut. Het bevat ook informatie over de manier waarop de school de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeeft en de methodes die gebruikt worden voor verschillende vakken. In de schoolgids worden de organisatie en het beleid van de school beschreven.

2. Onze school

2.1 Profiel van de school

BRIN-nummer	05VW
Adres	Nassaulaan 26, 2514 JT Den Haag
Telefoonnummer	+31 (0)70 318 49 50
Directeur	Mw. I. Schumacher
Locatieleider	Mw. B. Gerits
E-mailadres	contact.NA@hsvdenhaag.nl
Bevoegd gezag	Stichting Haagsche Schoolvereniging

De Haagsche Schoolvereniging werd in 1901 door vooraanstaande Hagenaren in de geest van Jan Ligthart opgericht in het huidige schoolgebouw aan de Nassaulaan.

Tegenwoordig heeft de HSV locatie aan de Nassaulaan een Nederlandse afdeling (NA) en een internationale afdeling (ID) die nauw samenwerken als schoolgemeenschap. Gezamenlijk hebben wij ongeveer 350 leerlingen op school en werken er ongeveer 50 medewerkers.

De Nederlandse afdeling heeft ongeveer 220 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Wij hebben twee groepen 1 waar de jongste leerlingen kunnen instromen.

De internationale afdeling biedt internationaal georiënteerd basisonderwijs (IGBO) en heeft vier locaties, waarvan de locatie aan de Nassaulaan er één is.

Bij onze Nederlandse afdeling wordt sinds de start van de landelijke pilot in 2014 tweetalig onderwijs gegeven, waarbij 30-50% van het onderwijs in het Engels wordt aangeboden. Wij hebben daarom zowel Nederlandstalige als Engelstalige leerkrachten in dienst. Het Nederlandstalige onderwijs is leidend voor onze leerlingen; zij stromen uit naar het Nederlandse voortgezet onderwijs.

2.2 Missie en kernwaarden

Missie

Het is onze missie om wereldburgerschap te bevorderen en bij onze leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om hun leven lang te leren in een voortdurend veranderende wereld. [Global citizenship, lifelong learning!](#)

Kernwaarden

Bij de Nederlandse afdeling van de HSV zijn onderstaande gezamenlijke kernwaarden op stichtingsniveau richtinggevend voor ons handelen en de omgang met leerlingen, ouders en medewerkers onderling.

Respect

In onze diverse organisatie streven we naar een goede samenwerking met respect voor de verschillende culturen, normen en waarden van ieder (leerlingen, ouders en medewerkers).

Verbondenheid

Een gevoel van saamhorigheid binnen de eigen scholen en verbondenheid met de andere scholen binnen stichting De Haagsche Schoolvereniging door samenwerking en onze gedeelde missie en kernwaarden.

Verantwoordelijkheid

Eigenaarschap, een proactieve houding en het samen oplossen van problemen zijn aspecten van onze gedeelde verantwoordelijkheid.

Veiligheid

Zorg dragen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig voelt (leerlingen, ouders en medewerkers).

2.3 Leerlingen en ouders/verzorgers

Leerlingen

Sinds de invoering van tweetalig onderwijs bij de Nederlandse afdeling van de HSV is de culturele achtergrond van de leerlingpopulatie diverser geworden. Voor gezinnen met een mix aan talen en culturen die zich in Den Haag willen wortelen, vormt onze school een aantrekkelijke optie. Dit geldt ook voor gezinnen met een Nederlandse achtergrond in de wijken rondom de school én voor Nederlandstalige ouders met een internationale baan die een ruim Engelstalig lesaanbod wensen voor hun kinderen.

We zien dat de vraag naar tweetalig onderwijs het aanbod overstijgt en wellicht is het daarom in de toekomst mogelijk om vanuit de HSV een tweede stroom tweetalig onderwijs aan te bieden.

Onderstaande tabel geeft een beeld van de ontwikkeling van het leerlingenaantal op onze school. Het weergegeven leerlingenaantal per jaar betreft het aantal leerlingen op de teldatum 1 februari.

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen per 1 feb.	217	223	218	222	213	220*
Toe-/afname t.o.v. vorige jaar	0	6	-5	4	-9	7*

* geprognosticeerd leerlingenaantal

Zoals in bovenstaande tabel is te zien, ligt het leerlingenaantal van de Nederlandse afdeling gewoonlijk rond de 220 leerlingen. In 2024 zien we een daling in het leerlingenaantal, vanwege minder tussentijdse instroom dan in de voorgaande jaren.

In 2027 is een grootschalige renovatie van het schoolgebouw aan de Nassaulaan gepland. Hierdoor zal de lesruimte worden vergroot en wordt het pand duurzaam gemaakt voor de toekomst. Wij hebben nu namelijk erg kleine lokalen, met name voor de oudere kinderen die fysiek groter zijn en waardoor ook het schoolmeubilair meer ruimte inneemt.

De verduurzaming van het schoolgebouw is eveneens hard nodig, zodat we energie kunnen besparen. In het jaar van de verbouwing zullen we niet in ons eigen schoolgebouw kunnen blijven en krijgen we tijdelijk een andere school toegewezen vanuit de gemeente. Dit zal mogelijk invloed hebben op het leerlingenaantal tegen die tijd.

Ouders

De ouderpopulatie van de Nederlandse afdeling bestaat uit een groep van Nederlandstalige ouders uit de wijk, meertalige gezinnen en ouders met internationale banen die bewust kiezen voor tweetalig onderwijs. Over het algemeen zijn de ouders van onze leerlingen hoog opgeleid en werken beide ouders.

Er is een grote mate van ouderbetrokkenheid, hetgeen blijkt uit het animo om hulp te bieden bij activiteiten op school en als begeleider bij diverse excursies en uitjes. Er is een ouder activiteitencommissie die gezamenlijke feesten, zoals bijvoorbeeld het zomerfeest, organiseert. Daarnaast bestaat er - samen met de internationale afdeling - een actieve medezeggenschapsraad die meedenkt en adviseert over het schoolbeleid.

De inspectie van het onderwijs beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool en houdt hierbij rekening met de met de leerlingpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de school weging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijs scores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 februari. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.

Voor de Nederlandse afdeling ziet de schoolweging (spreiding) er in de afgelopen schooljaren als volgt uit:

- 2023/2024: 26,43 (7,2)
- 2022/2023: 26,71 (7,5)
- 2021/2022: 26,71 (7,5)
- 2020/2021: 26,50 (7,3)

2.4 Sponsorgelden

Voor sponsoring op onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school is onafhankelijk.
- We conformeren ons aan het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van de Rijksoverheid.
- Tegenprestaties mogen niet onevenredig zijn ten opzichte van de sponsoring.

Indien wij met sponsors hebben gewerkt, leggen wij hierover in ons jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording af.

3. Onderwijsinhoud (primaire proces)

Onder Onderwijsinhoud (het primaire proces) vallen verschillende aandachtsgebieden. In de loop van dit hoofdstuk worden deze aandachtsgebieden nader toegelicht. Alle in dit hoofdstuk opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar zijn gebundeld in het afsluitende hoofdstuk.

3.1 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van onze school is gericht op de drie belangrijkste functies van onderwijs:

1. Bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.
2. Zorg voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden.
3. Toerusten van kinderen voor participatie in de samenleving.

Wij bieden onderwijs aan in homogene jaargroepen. Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en omvat de referentieniveaus van taal en rekenen.

We hanteren per leerjaar aansluitende lesmethoden om de kerndoelen en onderliggende leerlijnen vorm te geven, waarbij tevens aanvullend lesmateriaal wordt gebruikt. Ons onderwijsaanbod is gegroepeerd in een aantal vakgebieden. Binnen één vakgebied zijn één of meerdere vakken ondergebracht.

Vakgebieden
Nederlandse taal
• Mondelinge taalvaardigheid • Lezen • Schrijven/stellen • Taalbeschouwing, strategieën en taalverzorging (o.a. spelling)
Engelse taal
Rekenen en Wiskunde
Oriëntatie op jezelf en de wereld
• Mens en samenleving (o.a. burgerschap en duurzaamheid) • Aardrijkskunde • Geschiedenis • Natuur & Techniek • Digitale geletterdheid
Kunstzinnige oriëntatie
• Teken en handvaardigheid • Muziek, dans en drama
Bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling

Tweetalig Primair Onderwijs (TPO)

Van groep 1 t/m 8 bieden wij tweetalig onderwijs, waarbij het Nederlands curriculum leidend is. Er wordt tussen de 30-50% van de onderwijstijd aangeboden in het Engels. Dit percentage kan per leerjaar verschillen; zo wordt in groep 3 bijvoorbeeld het meeste Nederlandstalig onderwijs aangeboden vanwege het aanleren van het lezen en schrijven in dit leerjaar.

In het tweetalig onderwijs hanteren we de strategie 'One Teacher-One Language'. Dit houdt in dat de Engelstalige lessen worden gegeven door een 'native' of 'near native speaker'.

Met ons tweetalige onderwijsaanbod beogen wij onze leerlingen te ontwikkelen tot echte wereldburgers. Daarnaast is ons doel dat zij vol zelfvertrouwen, zowel mondeling als schriftelijk, kunnen communiceren in het Engels.

In de groepen 1 t/m 3 ligt de nadruk in het Engels op het spreken en luisteren. Vanaf groep 4 wordt ook het lezen en schrijven in het Engels een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. In de kleutergroepen en de bovenbouwgroepen wordt meer Engels aangeboden dan in de middenbouw. Dit vanwege het belang van een stevige basis op taalgebied in het Nederlands die in groep 3-4-5 wordt gelegd en die belangrijk is voor de ontwikkeling van beide talen.

Vanwege onze deelname aan de landelijke pilot TPO hebben wij in de loop van de jaren ervaring en expertise opgebouwd op het gebied van additioneel taalonderwijs. Voor de komende schoolplanperiode is onze ambitie om de transfer tussen beide talen op het gebied van (begrijpend) lezen en rekenen te bestendigen en wat betreft taalonderwijs uit te breiden door bijvoorbeeld in beide talen dezelfde doelen te stellen voor grammatica en interpunctie bij het schrijven van teksten.

Ieder schooljaar maken wij een activiteitenplan met betrekking tot het tweetalig onderwijs en evalueren we dit plan door middel van een voortgangsrapportage. De beoogde doelen uit het activiteitenplan TPO worden opgenomen in het algemene jaarplan van onze school.

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden (Nederlandse taal en rekenen) worden aangeboden via methodegebonden onderwijs. De lessen worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk/wenselijk wordt er gebruikgemaakt van coöperatieve werkvormen, bewegend leren en 'outdoor learning'. In het schooljaar 2023-2024 is een nieuwe rekenmethode aangeschaft: Pluspunt. De komende tijd is de wens om een kwaliteitskaart rekenen op te stellen, zodat we gezamenlijke afspraken rondom het rekenonderwijs kunnen maken, met name over het belang van automatiseren bij rekenen en een passend aanbod voor sterke rekenaars.

De leerkracht sluit zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen door differentiatie aan te bieden. Dit gebeurt deels via het remediërende en verrijkende materiaal van de methoden, daarnaast zijn aanvullend lesmateriaal en hulpmiddelen aanwezig om aan deze behoefte te voldoen (denk aan bijvoorbeeld SmartGames).

International Primary Curriculum (IPC)

In alle groepen wordt thematisch gewerkt aan de hand van het International Primary Curriculum (IPC). Dit is een geïntegreerd onderwijsaanbod, waar zowel de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek), burgerschap en creatieve vakken onder vallen. Elk schooljaar komen per jaargroep 6 verschillende thema's aan bod die bijdragen aan de oriëntatie op de wereld. Waar mogelijk wordt het taalonderwijs (zowel Engels als Nederlands) gekoppeld aan het IPC thema. Dit om een zo rijk mogelijke leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Onze ambitie is om de frequentie van deze integratie (taal en IPC) te verhogen in de komende vier schooljaren. Onze eerste prioriteit zal zijn om het begrijpend leesonderwijs te integreren met IPC.

De IPC thema's en jaarplanning worden afgestemd met de internationale afdeling. Waar mogelijk werken wij twee keer per thema samen aan een activiteit met als doel om van en met elkaar te leren, ervaringen te delen in een bredere internationale context en zodat de leerlingen van de Nederlandse en internationale parallelgroep elkaar beter leren kennen.

Vaklessen en culturele vorming

Wij beogen met ons onderwijs de leerlingen te voorzien van een breed en kwalitatief aanbod. De vakken gymnastiek, muziek en beeldende vorming (vanaf groep 5) worden gegeven door gespecialiseerde vakleerkrachten. Tijdens deze lessen wordt er geïntegreerd met de internationale afdeling.

De helft van iedere leeftijdsgroep van beide afdelingen gaat samen naar de vakles. De andere helft van de groep blijft bij de eigen groepsleerkracht. Dit geeft de groepsleerkracht de gelegenheid om tijdens de 'halve groepen' extra ondersteuning of uitdaging te bieden.

Daarnaast bieden wij van groep 1 t/m 8 een leerlijn Dans aan in samenwerking met Cultuurschakel Den Haag en de School voor Jong Talent, waarmee de HSV bestuurlijk verbonden is.

In het schooljaar 2023-2024 is de cultuurcoördinator gestart met het vormgeven van een aanbod rondom beeldende vorming in met name groep 3 en gekoppeld aan de thema's van IPC. Het is de bedoeling om deze werkwijze 'Begrijpen met je handen' de komende jaren uit te breiden in de onderbouw (groep 1 t/m 4).

Voor meer informatie met betrekking tot culturele vorming, verwijzen wij naar [Het Cultuurplan](#) van de Haagsche Schoolvereniging.

3.2 Aanbod Jonge Kind

In de onderbouw werken wij volgens de principes van het ontwikkelings- en ervaringsgericht leren (basisontwikkeling), waarbij wij gebruik maken van het IPC curriculum.

De leerkracht zorgt voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen passend bij het IPC thema dat centraal staat.

De beginnende geletterdheid wordt gestimuleerd door kringgesprekken en activiteiten, waarin de kerndoelen centraal staan. De leerkrachten ontwerpen speel- en leeractiviteiten passend bij het niveau van de leerlingen. Als bronnenboek wordt er gebruikgemaakt van de *Werkmap Fonemisch bewustzijn* (2017). In groep 2 komen de leerlingen middels de lettermuur in aanraking met de verschillende letters en klanken ter voorbereiding op het aanvankelijk lezen in groep 3.

De beginnende gecijferdheid wordt tevens gestimuleerd middels kringactiviteiten.

Voor beide vakgebieden geldt dat de aangeboden leerdoelen terugkomen in het spel-, leer- en ontwikkelingsmateriaal dat tijdens speel-/leermomenten wordt aangeboden. Daarbij sluit de leerkracht zo goed mogelijk aan bij de zone van naaste ontwikkeling van de verschillende leerlingen in de groep.

De zelfstandigheid van onze jonge leerlingen wordt bevorderd door het werken met een planbord. Dit is een bord waarop kinderen zelfstandig een keuze kunnen maken uit de hoeken waarin ze kunnen werken.

Bij het onderwijs aan het jonge kind is er veel aandacht voor samen spelen, beweging en expressie. Een voorbeeld hiervan is dat onze leerlijn Dans al bij de kleuters begint. Wij stimuleren de sociale interactie van onze leerlingen door hen samen veel te laten praten, spelen en bewegen.

Er is gekozen voor het werken in homogene groepen: twee (kleinere) groepen 1 en één groep 2. Dit om een veilige start van onze jongste kleuters te waarborgen in combinatie met het Engelstalige lesaanbod en beter aan te kunnen sluiten op de leer- en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast zorgt het ervoor dat wij dezelfde IPC thema's kunnen aanbieden als onze collega's van de Internationale afdeling.

De ontwikkeling van onze leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd aan de hand van observaties van de leerkrachten, het gemaakte werk van de kinderen, oudergesprekken en de Kleuter in Beeld toetsen.

Er is behoefte aan een duidelijke doorgaande lijn van groep 1-2-3, zodat er meer zicht komt op de vaardigheden die de jonge kinderen nodig hebben om door te stromen naar een volgend leerjaar. In samenspraak met de leerkrachten van de onderbouw gaan we deze doorgaande lijn in kaart brengen en koppelen aan de rapporten van groep 1 en 2. Onze ervaring is dat aandacht voor tijdige communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind hierbij van belang is.

3.3 Onderwijstijd

In bijlage 4 is de verdeling van de beschikbare onderwijstijd op jaarbasis opgenomen.

De verdeling van lesuren per schoolweek is bij de HSV Nederlandse afdeling als volgt:

Groep 1: 24,75 uur per week

Ma, di, do, vr: 8:45 - 15:00 uur (1 uur pauze), Wo.: 8:45-12:30 uur

Groepen 2 t/m 8: 26,00 uur per week

Ma, di, do, vr: 8:30 - 15:00 uur (1 uur pauze), Wo.: 8:30-12:30 uur

3.4 Diep leren

Door middel van ons onderwijsaanbod streven wij naar een brede ontwikkeling van alle leerlingen. Dit willen wij onder andere doen door in de komende periode het onderwijsconcept 'Deep Learning' toe te passen in onze onderwijspraktijk.

Deep Learning richt zich op het verwerven van zes mondiale competenties:

1. Karakterontwikkeling
2. Burgerschap
3. Samenwerken
4. Communicatie
5. Creativiteit
6. Kritisch denken

Deze competenties zijn nauw verweven met het huidige onderwijsaanbod. Het werken met de methodes; IPC (geïntegreerd zaakvakonderwijs & burgerschap), Taal Actief (taalonderwijs) & Jigsaw (sociaal-emotionele ontwikkeling) dragen hieraan bij.

Op dit moment is het team van HSV Nassaulaan onbewust bekwaam in het toepassen van deze competenties tijdens de lessen en leeractiviteiten. Onze ambitie is om de leerkrachten bewust bekwaam te maken in het hanteren van het onderwijsconcept 'Deep Learning' en waar mogelijk hun vaardigheden en competenties verder uit te breiden en uit te diepen voor een zo rijk mogelijk lesaanbod voor de leerlingen.

In het schooljaar 2026-2027 willen wij als team ons gericht bezig houden met ontwerpen van IPC lessen die voldoen aan de competenties van 'Deep Learning' in combinatie met de Taxonomie van Bloom.

3.5 Pedagogisch en didactisch handelen

Ons pedagogisch en didactisch handelen is erop gericht kinderen op een effectieve wijze onderwijs te geven, passend bij hun onderwijsbehoeften. Daarbij is het doel om de leerlingen vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben om hun leven lang te leren in een voortdurend veranderende wereld.

Dit vraagt onder meer het volgende van ons handelen:

- Goed zicht hebben op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling/groepen leerlingen;
- Planmatig werken aan het aanbod aan de verschillende (groepen) leerlingen;
- Differentiëren bij instructie en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Voor de komende periode leidt bovenstaande tot de volgende ambities:

- Een doorgaande lijn op het gebied van differentiatie, zelfstandig werken en effectieve instructie, zodat elke leerkracht aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet kan komen.

- Medewerkers beschikken over de kennis, vaardigheden en middelen om (hoog)begaafde leerlingen en hun onderwijsbehoefte vroegtijdig te kunnen signaleren en hen van een passend lesaanbod te voorzien.
- Er is een verdiepend onderwijsaanbod op het gebied van rekenen voor (hoog)begaafde leerlingen, waarbij zowel de executieve functies als de vakinhoudelijke kennis en het vergroten van het rekeninzicht aan bod komen.
- Er is een verbredend en inclusief onderwijsaanbod binnen de thema's van IPC, waarbij de meervoudige intelligenties worden aangesproken en diep leren, door onder andere hogere orde denken, wordt aangewakkerd.

3.6 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Een basisbehoefte van ieder kind is dat hij/zij zich veilig voelt. Het is een voorwaarde voor zijn of haar ontwikkeling. Op onze school wordt dan ook op verschillende manieren gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid.

Om te zorgen voor een veilig klimaat in de groep werken wij zoveel mogelijk preventief. In de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij de methode Jigsaw. Dit is een Engelstalige lesmethode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De Jigsaw methode bevat onder andere lessen over sociale relaties met anderen, het oplossen van conflicten, emotieregulatie, diversiteit en seksualiteit.

Samen met de internationale afdeling delen wij schoolregels en afspraken, waarmee wij beogen een veilig klimaat te creëren in het schoolgebouw en op het schoolplein. Daarnaast hanteren we dezelfde 'Solve it Technique' bij het oplossen van problemen tussen leerlingen. Deze techniek is afkomstig uit de methode Jigsaw.

Om schoolregels, afspraken en gedragsnormen bespreekbaar te houden, verzorgen wij samen met onze collega's van de internationale afdeling elke maand een 'assembly', waarbij de kinderen van beide afdelingen bij elkaar komen en een onderwerp m.b.t. sociale veiligheid wordt besproken. Bijvoorbeeld: Wat kun je doen tegen pestgedrag? Of hoe zorgen we voor rust in de gangen, zodat iedereen zich prettig kan voelen?

Sinds het schooljaar 2023-2024 is - in samenwerking met de internationale afdeling - een zogenaamde 'behaviour' werkgroep actief. Deze groep houdt zich bezig met:

- het signaleren van problemen/uitdagingen rondom pedagogisch klimaat en sociale veiligheid;
- voorstellen doen om deze problemen/uitdagingen te verhelpen;
- het verzorgen van teamvergaderingen op het gebied van gedrag, regels en afspraken.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen zo actief mogelijk te betrekken bij het versterken van de sociale veiligheid. Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met een zogenaamde Peace Patrol. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8 die tijdens de pauzes de jongere leerlingen ondersteunen. Hun taak is het oplossen van kleine problemen op het schoolplein. Daarnaast werken wij met een actieve leerlingenraad. De groepen 6 t/m 8 hebben allemaal een representatief lid in de leerlingenraad om hun wensen en ideeën te delen en waar mogelijk uit te werken tot concrete acties.

De veiligheidsbeleving van onze leerlingen wordt gemeten door middel van de vragenlijsten van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld van Cito. De leerkrachten vullen deze vragenlijsten in en de kinderen van de bovenbouw (groep 5 t/m 8) krijgen eigen leerlingvragenlijsten om in te vullen. Aan de hand van de resultaten wordt een groepsplan gemaakt en indien nodig worden de individuele resultaten met de ouders gedeeld.

In schooljaar 2024-2025 wordt er een nieuw en schoolbreed beleid rondom gedrag geïntroduceerd. De wens van meerdere leerkrachten om handvatten te krijgen voor een individueel handelingsplan op het gebied van gedrag wordt hierin meegenomen. De komende schooljaren gaan wij ons richten op de implementatie en de borging van dit beleid. Diversiteit en inclusie zullen hier onderdeel van uitmaken.

Diversiteit betekent verscheidenheid en gaat over de mix van verschillen tussen mensen. Dat kunnen zichtbare verschillen zijn zoals leeftijd, sekse, huidskleur of een lichamelijke beperking. Maar ook onzichtbare verschillen, zoals cultuur, seksuele voorkeur, politieke overtuiging of persoonlijkheid. Als verschillen tussen mensen er mogen zijn en worden gerespecteerd, dan spreken we van inclusie. Inclusie zegt met andere woorden iets over hoe we met diversiteit omgaan. Inclusie gaat over “meedoen” en “erbij horen”, over “welkom zijn” en “geaccepteerd worden”, ongeacht wie je bent.

Onze verdere ambities op het gebied van sociale veiligheid zijn om het veiligheidsplan te vernieuwen en een nieuwe anti-pestcoördinator op te leiden (de voorgaande teamleden met deze rol zijn bij een andere HSV school gaan werken) in de methodiek van Zand Erover. Het is belangrijk om zowel de leerkrachten als de overblijfsmedewerkers hierbij te betrekken, omdat pestgedrag regelmatig voorkomt in een vrijere situatie, zoals de lunchpauze.

3.7 Leerlingondersteuning en begeleiding

Toetsen en observatie instrumenten

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen moeten leerkrachten de beginsituatie van de leerlingen kennen. Op grond hiervan wordt het onderwijsaanbod en de aanpak bepaald. Daarna volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen en stellen indien nodig het aanbod en de aanpak bij. Het vaststellen van de beginsituatie en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen gebeurt aan de hand van observaties en toetsen.

Methode onafhankelijke toetsen

Voor het monitoren van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen nemen wij een aantal methode onafhankelijke toetsen af. Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt er gebruikgemaakt van het nieuwe volgsysteem van Cito: Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld.

Naam methode onafhankelijke toets	Groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Kleuter in Beeld: Getalbegrip	x	x						
Kleuter in Beeld: Meten	x	x						
Kleuter in Beeld: Fonologisch bewustzijn		x						
Kleuter in beeld: Letterkennis		x						
Leerling in Beeld: Rekenen-Wiskunde			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Taalverzorging (spelling niet-werkwoorden)			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Taalverzorging (spelling werkwoorden)						E6	x	x
Leerling in Beeld: Taalverzorging (leestekens)						x	x	x
AVI/DMT			x	x	x	x	x	x
Reading A-Z				x	x	x	x	x
English Benchmark							x	
Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel leerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel-leerling					x	x	x	x

Methode gebonden toetsen

Gedurende het schooljaar wordt de kennis en vaardigheden van onze leerlingen getoetst aan de hand van methodegebonden toetsen. Wij volgen de toets-kalenders van onze methodes: Veilig Leren lezen, Taal Actief en Pluspunt. Deze toetsmomenten gebruiken wij om te evalueren of de lesdoelen door de leerlingen behaald zijn. De resultaten zijn bepalend voor de lesaanpak en lesinhoud in de volgende periode. Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen bepalen de leerkrachten welke herhaling of verrijking van de lesstof nodig is.

Naam methode	Groep					
	3	4	5	6	7	8
Veilig Leren Lezen (KIM versie)	x					
- Lettertoets (na elke kern)						
- Spellingtoets (na elke kern)						
- Woordleestoets (na elke kern)						
- Herfstsignalering						
- Wintersignalering						
- Lentesignalering						
- Eindsignalering						
Taal Actief (versie 5)						
- Woordenschattoets (na elk thema)		x	x	x	x	x
- Taal verkennen (na elk thema)						
- Spelling toetsdictee (na elk thema)						
Pluspunt (versie 4)						
- Tempotoets (na elk blok)	x	x	x	x	x	x
- Bloktoets (na elk blok)						
- Supertoets (twee per jaar)						
Topografie				x	x	x

Observatie instrumenten

Om de Engelstalige ontwikkeling te volgen gebruiken we een zogenaamd 'continuüm', dat twee keer per jaar door de leerkracht wordt ingevuld. In de groepen 1 t/m 4 doen we dit alleen voor de gebieden *speaking & listening*. Vanaf eind groep 4 worden ook de observaties van *writing & reading* ingevuld.

Registreren en analyseren van toets- en observatiegegevens

De registratie en analyse van toets- en observatiegegevens gebeurt in eerste instantie om het lesaanbod aan te passen aan het niveau van de leerling (de zone van de naaste ontwikkeling - net boven het niveau dat de leerling zelfstandig aankan). Daarnaast worden deze gegevens gebruikt voor de rapportage.

In de voortgangsgesprekken van de leerkrachten met de intern begeleider worden de resultaten van de groep besproken. De ambitie voor de komende tijd is om gezamenlijk de resultaten van verschillende vakgebieden op schoolniveau te bekijken en analyseren. Daarmee worden de data op schoolniveau toegankelijk en inzichtelijk voor alle betrokkenen, waardoor we samen het gesprek over deze data kunnen voeren. Het doel is daarbij altijd op ontwikkeling gericht en geen 'afrekening'. Als we schoolbreed de data in zicht hebben, kunnen we ook betere beleidskeuzes maken die ten goede komen aan het onderwijs.

Niveaus van ondersteuning

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband SPPOH. Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Haaglanden zorgen wij ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is (zorgplicht). Binnen onze school hebben we hiertoe een ondersteuningsstructuur. Het uitgangspunt van de ondersteuningsstructuur is dat alle leerlingen zich, binnen

het groepsgerichte onderwijsaanbod, optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Wanneer dit voor een leerling (tijdelijk) niet haalbaar blijkt te zijn, dan worden er andere stappen ondernomen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) geeft inzicht hoe onze ondersteuningsstructuur er in de praktijk uitziet: [SchoolOndersteuningsProfiel HSV Nederlandse afdeling 2021-2025](#)

Zoals beschreven in paragraaf 3.5 is het onze ambitie om - naast de ondersteuning van de leerlingen met leerproblemen - een uitdagend lesaanbod (talentbegeleiding) voor begaafde leerlingen te realiseren. Hiervoor hebben wij een zogenaamde 'impuls aanvraag' en een scholingsaanvraag gedaan bij SPPOH. Deze zijn toegekend, waardoor we hiervoor extra middelen ontvangen.

3.8 Uitstroomdata en -informatie

De 26 leerlingen van de Nederlandse afdeling die in 2024 de Doorstroom Toets van Leerling in Beeld hebben gemaakt, scoorden gemiddeld 181 (landelijk gemiddelde = 176).

De afwijking ten opzichte van het landelijk gemiddelde is + 5.

Schooljaar	Toetsversie	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde	Vershil
2023-24	Doorstroom Toets Leerling in Beeld 26 leerlingen	181	176	+5
2022-23	Centrale Eindtoets 28 leerlingen	541,3	535,3	+6,0
2021-22	Centrale Eindtoets 26 leerlingen	542,9	535,2	+7,7

Wat betreft de referentieniveaus zijn de resultaten van de Doorstroom Toets als volgt verdeeld:

- Lezen:
 - 3,8% Functioneringsniveau (1F) (1 leerling van de 26)
 - 96,2% Streefniveau (2F) (25 leerlingen van de 26)

Hierover zijn we tevreden, met name omdat de leerlingen acht jaar tweetalig onderwijs hebben gevolgd en de Nederlandse resultaten voor lezen goed zijn. Er is maar 1 leerling die op het functioneringsniveau scoort voor lezen, de rest is op het streefniveau.

- Rekenen:
 - 11,5% Functioneringsniveau (1F) (3 leerlingen van de 26)
 - 88,5% Streefniveau (1S) (23 leerlingen van de 26)

Het doel voor 2024 was dat de leerlingen minimaal het functioneringsniveau zouden behalen en voor ca. 85% het streefniveau voor het vak rekenen. Alle leerlingen hebben dit jaar minimaal het functioneringsniveau behaald. Het streefniveau van 85% is behaald, het percentage is zelfs iets hoger. Wij zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe rekenmethode. Mogelijk heeft dat aan het resultaat bijgedragen.

- Taalverzorging:
 - 30,8% Functioneringsniveau (1F) (8 leerlingen van de 26)
 - 69,2% Streefniveau (2F) (18 leerlingen van de 26)

Voor 2024 was het doel om 85% van de leerlingen te laten uitstromen met een streefniveau voor taalverzorging. Deze doelstelling is helaas niet bereikt. Dit jaar werd voor het eerst digitaal de doorstroom toets afgenomen, wellicht dat dit van invloed is geweest op de resultaten voor taalverzorging?

We zijn ook gestart met een nieuwe spellingmethode, mogelijk heeft dat invloed in de zin dat de spellingregels van de eerdere methode anders waren. We gaan de komende tijd inzetten op de spelling van werkwoorden, al vanaf groep 6.

In 2025 willen we graag voor 85% van de kinderen het streefniveau van taalverzorging behalen.

Op de lange termijn zien wij kansen om de resultaten van taalverzorging te verhogen door het verbeteren van ons schrijfonderwijs (stellen). In het schooljaar 2025/2026 zullen wij een start maken met een verbeterplan op het gebied van stellen.

Schooladviezen voortgezet onderwijs

In 2024 zijn 26 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs met de volgende schooladviezen:

- 7,7% VMBO Theoretische Leerweg / HAVO (2)
- 34,6% HAVO / VWO (9)
- 57,7% VWO (15)

Naar aanleiding van de resultaten van de Doorstroom Toets zijn er in 2024 geen schooladviezen naar boven bijgesteld.

In de volgende tabel zijn de schooladviezen van de afgelopen 3 jaar weergegeven.

Schooladvies	2023-2024	2022-2023	2021-2022
VMBO kader/tl	-	-	3,8% (1/26)
VMBO-tl/ Havo	7,7% (2/26)	10,7% (3/28)	7,7% (2/26)
Havo	-	10,7% (3/28)	-
Havo/ VWO	34,6% (9/26)	25,0% (7/28)	23,1% (6/26)
VWO	57,7% (15/26)	53,6% (15/28)	65,4% (17/26)

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs blijkt in de meeste gevallen goed passend te zijn. Dit zien wij terug in de overzichten van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Uit de data blijkt dat ongeveer 95% na enkele jaren VO op het geadviseerde niveau zit.

Van de 28 leerlingen die in 2022-2023 zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, zijn 25 op hetzelfde niveau gebleven als hun schooladvies en 3 leerlingen zijn naar een lager niveau afgestroomd. De 3 leerlingen die naar een lager advies zijn uitgestroomd hebben daar bewust voor gekozen aangezien zij tweetalig voortgezet onderwijs (TTO) wilden volgen en dat alleen op dit lagere niveau kan.

Uit de lichte van 2021-2022 zijn na 2 jaren VO: 2 leerlingen naar een lager niveau afgestroomd (waarvan 1 leerling vanwege TTO) en 24 leerlingen zijn op hetzelfde niveau als aangegeven in hun schooladvies gebleven.

Onze ambitie is om passende schooladviezen te blijven geven.

4. Personeel

In het strategisch beleidsplan 2024-2027 van onze stichting zijn twee hoofdthema's die direct te maken hebben met het personeelsbeleid, namelijk samenwerking en werkplezier. Ten aanzien van deze onderwerpen trekken de afdelingen en scholen samen op. Zo maken we op bovenschools niveau afspraken met elkaar hoe we de verbinding tussen (medewerkers van) scholen kunnen versterken.

Om ervoor te zorgen dat het bij de stichting HSV, en onze school in het bijzonder, nu en in de toekomst plezierig werken is en blijft, zetten we samen met de andere HSV scholen in op vitaliteit. Vitaliteit gaat over de mate waarin een medewerker nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven. Daarbij zijn motivatie, ontspanning, voldoende beweging en gezond eten en drinken belangrijk. Dat geldt ook voor plezier en een goede werk-privébalans. Zoals aangegeven in het strategisch beleidsplan van de HSV versterken we de duurzame inzetbaarheid van medewerkers door een aanbod van activiteiten op het gebied van vitaliteit.

Alle in dit hoofdstuk opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar zijn gebundeld in het afsluitende hoofdstuk.

4.1 Samenstelling team

Het team van onze school bestaat met ingang van het schooljaar 2024-2025 uit 28 personeelsleden, waarvan een deel ook werkzaam is bij de internationale afdeling en de Willemsparkschool. Twee medewerkers hebben een dubbele rol in de organisatie, bijvoorbeeld als groepsleerkracht en ook als vakleerkracht. Hiermee zijn alle groepen bemand en is er (enige) formatie beschikbaar voor vervanging en ondersteuning.

Functiegroep		Totaal	Fulltime	Parttime
Leerkrachten	Aantal Personen	17	2***	15
	FTE	9.6097		9.6097
Vakleerkrachten	Aantal Personen	4*		4*
	FTE	0.7627		0.7627
Onderwijsondersteunend personeel	Aantal Personen	4*		4*
	FTE	1.7833		1.7833
Ondersteunend personeel	Aantal Personen	3		3
	FTE	1.0504		1.0504
Locatieleider/Adjunct-directeur	Aantal Personen	1		1
	FTE	0.8553		0.8553
Directeur	Aantal Personen	1**	1**	
	FTE	n.v.t.	n.v.t.	
Totaal		28 personen 14.0614 FTE	3 personen	25 personen 14.0614 FTE

*personeelslid met dubbele rol

**De directeur is verantwoordelijk voor meerdere scholen c.q. locaties van stichting HSV en is derhalve formeel aangesteld op stichtingsniveau.

***2 personeelsleden werken fulltime in combinatie met een andere aanstelling bij stichting HSV

Er zijn op dit moment 28 personeelsleden in dienst, waarvan 3 mannen. Graag zouden wij in het geval van toekomstige vacatures en bij gelijke geschiktheid meer mannelijke medewerkers aannemen.

Kijkend naar de leeftijdsopbouw van het team zou het goed zijn om bij toekomstige vacatures de voorkeur te geven aan medewerkers (tot ca. 40 jaar). Dit om de leeftijdsopbouw in het team meer in evenwicht te krijgen. Zie de tabel hieronder. Het werven, aannemen en begeleiden van stagiaires kan een stimulans zijn om toekomstig personeel aan de HSV te binden.

Leeftijdsopbouw	<25	25-35	35-45	45-55	>55
%	3.70	18.52	11.11	37.04	29.63

Gegevens uit personeelsinformatiesysteem Visma 24-09-2024

Rollen en taken

De rollen binnen de school zijn als volgt verdeeld: extra begeleiding van leerlingen op het gebied van rekenen en taal/lezen (leerlingenondersteuning), talentontwikkeling, TPO coördinator, interne begeleiding, coaching van leerkrachten, ICT, cultuurcoördinator/atelier pedagoog en IPC coördinator.

Voor de toekomst willen wij graag leerkrachten opleiden tot anti-pestcoördinator en specialist op het gebied van lezen.

Onze ambitie is om toe te werken naar een cultuur van gespreid leiderschap. Dit is een organisatiecultuur waarin voortdurend van onderop gewerkt wordt aan verbetering van het onderwijs, waarin de expertise van leerkrachten wordt benut en verder wordt ontwikkeld. Leiderschap waarbij zowel de schoolleiding als de leerkrachten bepaalde verantwoordelijkheden op zich nemen, is de vorm van leiderschap die daarbij past.

(Bron: Gespreid Leiderschap - Waar leiders kunnen volgen en volgers kunnen leiden door Birgit van Rossum, 2023)

Toekomstige ontwikkelingen

Voor de Nederlandse afdeling aan de Nassaulaan is het belangrijk om het leerlingenaantal vooralsnog op peil te houden. In de huidige lokalen is helaas geen ruimte voor (veel) meer leerlingen. Na de verbouwing zal er een nieuwe situatie met wat meer mogelijkheden voor uitbreiding ontstaan. Ook het starten van een andere locatie voor tweetalig onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal van de internationale afdeling. We zijn namelijk afhankelijk van de ruimte in onze eigen schoolgebouwen.

De corona gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs zijn in de afgelopen tijd ingezet voor extra begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Deze gelden zijn nu op en wij merken dat ons personeelsbestand relatief hoge kosten met zich meebrengt. Tegelijkertijd willen we uiteraard niet inboeten op de onderwijskwaliteit. Daarom is het van belang om te kijken naar de mogelijkheden van subsidies om bijvoorbeeld extra begeleiding van leerlingen te bekostigen.

4.2 Bekwame medewerkers

We stimuleren het intern professionaliseren van medewerkers op school- en stichtingsniveau. In de komende periode zal het nascholingsaanbod zich richten op passend onderwijs in relatie tot begaafdheid en verdieping op het gebied van taal/lezen in combinatie met IPC.

Daarnaast zijn er plannen om in de komende jaren HSV breed een gezamenlijke studiedag voor en door medewerkers te organiseren.

4.3 Voldoende medewerkers

We zijn vanuit de stichting HSV nauw betrokken bij de Onderwijsregio Haaglanden en maken gebruik van de mogelijkheden die de regio ons biedt op het gebied van Samen Opleiden & Professionaliseren. We bundelen onze krachten bij het werven van nieuwe medewerkers en harmoniseren onze arbeidsmarktcommunicatie waarbij we oog blijven houden voor de eigenheid van de individuele scholen.

Om medewerkers met een ITEPS diploma hun Nederlandse onderwijsbevoegdheid te laten behalen, wordt een zij- instroomtraject ingezet.

4.4 Tevredenheid medewerkers

Uit hoofdstuk 2 van het onderstaande rapport blijkt dat de wensen vanuit de medewerkers met name gaan over het verbeteren van de ondersteuningsstructuur en de faciliteiten in het schoolgebouw. Dit laatste wordt meegenomen in de lange termijn plannen voor de verbouwing en verduurzaming van ons schoolgebouw aan de Nassaulaan. Het verbeteren van de ondersteuningsstructuur is al gedeeltelijk ingezet door de extra begeleiding van leerlingen anders in te richten. In de komende schoolplanperiode blijft dit een belangrijk punt van aandacht en ontwikkeling.

 SMS Schoolrapport Kwaliteit Personeel 2022-2023.docx

4.5 Diversiteit & Inclusie

Vanuit stichting HSV stellen we in de komende schoolplanperiode een gezamenlijke verklaring op over diversiteit & inclusie en het is onze inzet dat iedereen in en om de school in overeenstemming met deze verklaring handelt.

4.6 Taakbeleid

Ieder schooljaar worden de extra taken onder het personeel verdeeld op basis van interesse en specialiteit. In de komende tijd zal de specialisatie op het gebied van taal/lezen worden gekoppeld aan het taakbeleid.

4.7 Gesprekkencyclus

De medewerkers voeren jaarlijks een voortgangsgesprek met hun leidinggevende. Hierin komen het welbevinden, functioneren en ambities en scholingswensen aan de orde. Ook wordt er aandacht besteed aan het ziekteverzuim van de medewerker om te kijken of, en zo ja hoe, dit kan verbeteren en hoe de school hierin kan ondersteunen.

5. Samenwerking

5.1 Samenwerking met ouders

In de afgelopen tijd is flink geïnvesteerd in een scholingstraject over ouderbetrokkenheid samen met de collega's van de Willemsparkerschool. Naar aanleiding van dit traject stellen we in samenspraak met ouders (MR) een basisdocument op waarin wederzijdse uitgangspunten, verwachtingen en behoeften in de communicatie tussen ouders en school zijn opgenomen. We werken aan het vergroten van inzicht in eigen patronen en overtuigingen van medewerkers en aan het leren van vaardigheden en achtergronden aangaande communicatie met ouders met als doel deze te versterken. Hier gaan we in de komende schoolplanperiode mee verder door in te zetten op geplande intervisie, waarbij medewerkers met de rol van coach worden ingezet om deze intervisie te begeleiden.

Daarnaast hebben wij vanuit gesprekken met de MR oudergeleding de volgende feedback ontvangen aangaande de samenwerking met ouders:

- Ouderparticipatie afhankelijk van de klas, betrokkenheid vanuit ouders b.v. als begeleiding van schoolreisjes en ouderhulp bij feesten, etc.
- Voorstel: Koffie ochtend vanuit school voor alle ouders om kennis te maken met MR, OAC en directie twee keer per jaar. Ca. een maand na start schooljaar en een maand na de start van het kalenderjaar. Na afloop een overleg tussen de NA-oudergeleding van de MR en de directie van de HSV Nederlandse afdeling.
- Verbeterpunt: Communiceren en plannen van het huiswerk met leerlingen EN ouders. Koppelen aan startgesprek en informatieavond. Doorgaande lijn in de school t.a.v. huiswerk.
- Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3, tweede halfjaar informatiemoment om aan te geven hoe we werken in de klas?
- Voorkomen van pestgedrag: signalering binnen school, komt het vaker voor?, update hoe te handelen (pestprotocol: bij wie kan ik terecht?), preventieve 1 op 1 gesprekken met de leerkracht en leerlingen inplannen.
- Voor ouders van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, meer duidelijkheid geven over wat we wel/niet kunnen aanbieden. Het lijkt soms vanuit school of ouders zelf dat het gaat om zo hoog mogelijke resultaten. Het comprimeren van het Nederlandstalige curriculum speelt hierin mee; er is minder tijd voor dan op andere basisscholen (daar staat wel verrijking door het Engels tegenover uiteraard).

5.2 Samenwerking met strategische partners

Bestaande samenwerkingen, zoals met SPPOH, de kinderopvang en de andere HSV scholen, worden verstevigd en we blijven zoeken naar nieuwe strategische partners die ons kunnen helpen bij het realiseren van het beste onderwijs.

5.3. Interne samenwerking

Samenwerking binnen de eigen school

We werken aan het vergroten van inzicht in eigen patronen en overtuigingen van medewerkers en aan het leren van vaardigheden en achtergronden aangaande communicatie met ouders met als doel deze te versterken.

Samenwerking met andere scholen c.q. locaties binnen de stichting

Voor onze school aan de Nassaulaan is met name de samenwerking met de internationale afdeling van groot belang; we delen immers een schoolgebouw en bieden tweetalig onderwijs, waarbij we gezamenlijke lessen en activiteiten organiseren met de internationale afdeling van onze school.

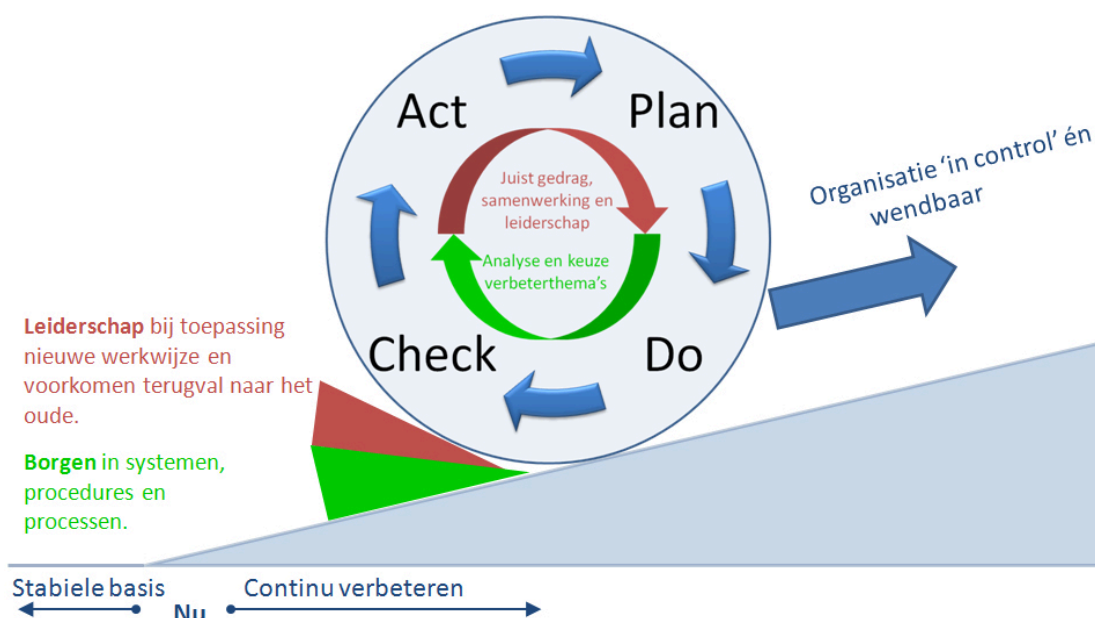
Daarnaast zijn we op het gebied van professionalisering in het schooljaar 2023-2024 gestart met een traject rondom oudercommunicatie samen met de collega's van de Willemsparkerschool. Het is de bedoeling om de gezamenlijke professionalisering en ontwikkeling met zowel de internationale afdeling als de Willemsparkerschool uit te breiden met de onderwerpen passend onderwijs op het gebied van begaafdheid en begrijpend lezen.

6. Kwaliteitsbewaking

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar zoals de toetsresultaten. De onderwijskwaliteit omvat echter niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke wereldburgers. En dat is niet altijd in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat wij de onderwijskwaliteit goed bewaken en proberen te verbeteren. Dit noemen we kwaliteitszorg. De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit op scholen te controleren. Alle in dit hoofdstuk opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar zijn gebundeld in het afsluitende hoofdstuk.

6.1 Zorg voor kwaliteit

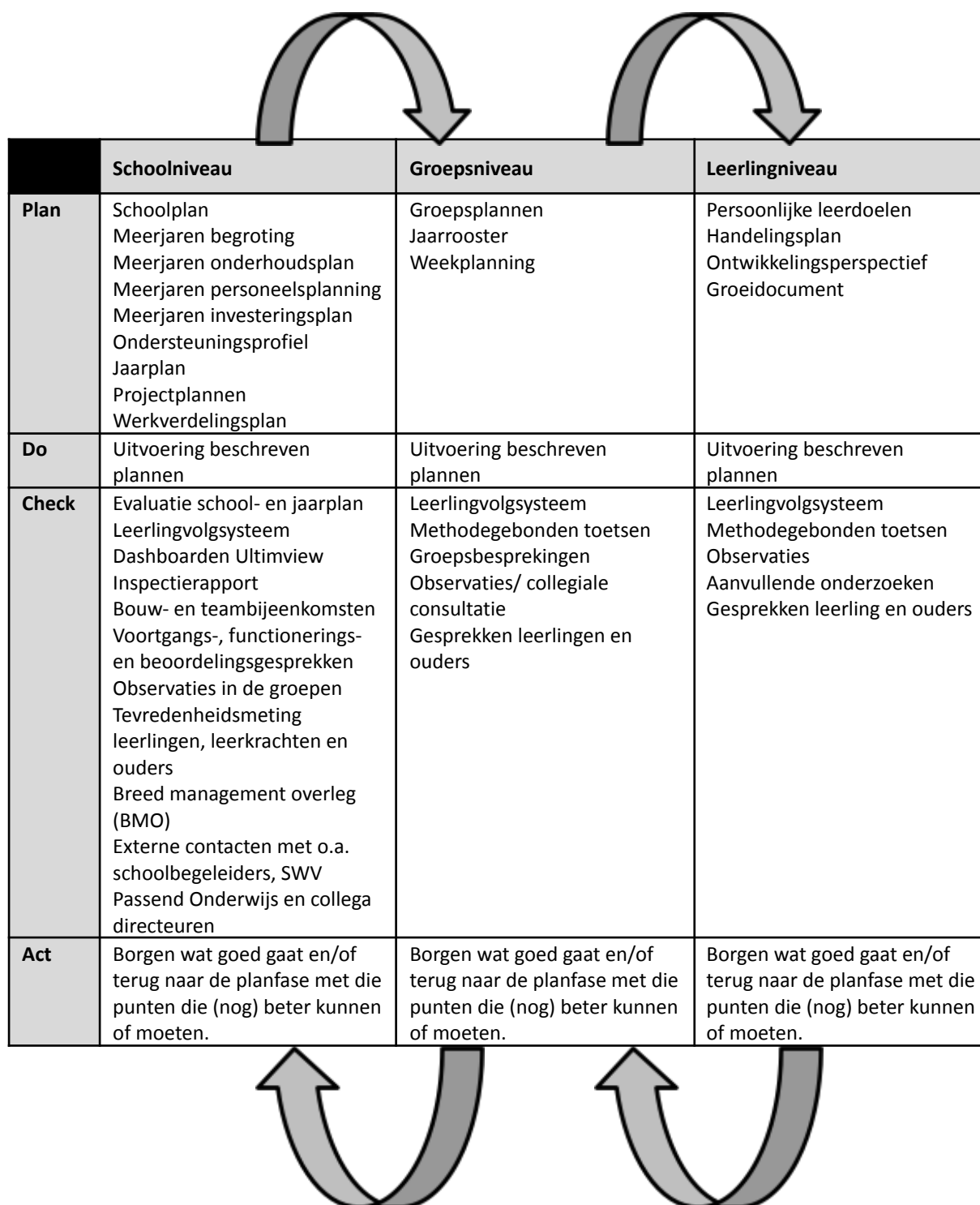
Onder kwaliteitszorg verstaan we al datgene dat moet worden gedaan om de kwaliteit van de school continu te verbeteren vanuit een stabiele basis. Hiertoe wordt bij ons op school de PCDA-cyclus van Deming gevolgd op zowel school-, groeps- als leerlingniveau. De verschillende cycli staan hierbij niet los van elkaar. Integendeel, ze werken als radars binnen hetzelfde systeem en beïnvloeden elkaar continu.



Op de volgende pagina is een overzicht opgenomen met behulp van welke instrumenten en activiteiten we de PCDA-cyclus bij ons op school vormgeven.

6.2 Monitoren van kwaliteit

Om er zeker van te zijn dat je als school in controle bent en geen zaken over het hoofd ziet, is het van belang om regelmatig pas op de plaats te maken en te bezien of je op de verschillende beleidsterreinen nog die kwaliteit levert die je wilt leveren en of de vastgelegde afspraken/protocollen nog passend zijn bij de huidige situatie. Om hiervoor te zorgen worden alle beleidsplannen en protocollen van de school minimaal een keer in de 4 jaar geëvalueerd, waar nodig herzien en opnieuw vastgesteld. De betreffende plannen en protocollen zijn opgenomen in het overzicht met beleidsvoornemens.



7. Beleidsvoornemens

Onderstaand zijn de voornemens voor de komende 4 jaar op de verschillende beleidsterreinen opgenomen. Jaarlijks worden de betreffende voornemens in het jaarplan vertaald naar SMART-doelstellingen. Er wordt daarbij bewaakt dat de draagkracht en -last van het team in evenwicht is en blijft bijvoorbeeld door een evenredige verdeling van de werkzaamheden binnen het team (niet iedereen hoeft overal bij betrokken te zijn) en het zoeken van de samenwerking binnen en buiten de eigen stichting.

Beleidsvoornemens Onderwijsinhoud (primaire proces) <i>Eigentijds Curriculum</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Een doorgaande lijn op het gebied van differentiatie, zelfstandig werken en effectieve instructie, zodat wij beter kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.	Nulmeting a.d.h.v. observaties in de groepen Visievorming met team Opstellen kwaliteitskaart	Invoeren en bijstellen kwaliteitskaart Implementatie doorgaande lijn	Collegiale consultatie a.d.h.v. kwaliteitskaart Borging doorgaande lijn	Borging doorgaande lijn
Het versterken en verwerven van kennis op het gebied van meer-en-hoogbegaafdheid zodat wij deze leerling(en) eerder signaleren en een verbredend/verdiepend onderwijsprogramma kunnen realiseren, met name bij de vakgebieden rekenen en IPC.	Kennisoverdracht d.m.v. studiebijeenkomsten Impuls aanbod begaafde rekenaars Observeren van begaafdheid	Invoeren observatie/signalering begaafdheid Implementatie lesaanbod en begeleiding begaafde rekenaars in alle groepen Afspraken opnemen in kwaliteitskaart rekenen	Borging observatie/signalering begaafdheid Borging aanbod en begeleiding begaafde rekenaars in alle groepen d.m.v. kwaliteitskaart rekenen Verdieping en verbreding IPC onderwijs (m.b.v. deep learning)	Borging observatie/signalering begaafdheid Borging aanbod en begeleiding begaafde rekenaars in alle groepen d.m.v. kwaliteitskaart rekenen Borging verdieping en verbreding IPC onderwijs (m.b.v. deep learning)

Beleidsvoornemens Onderwijsinhoud (primaire proces) <i>Eigentijds Curriculum (vervolg)</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Kwaliteit verhogen van taal/leesonderwijs d.m.v. inzet op leesplezier en het vak begrijpend lezen te koppelen aan IPC thema's.	Leesplezier van de leerlingen vergroten Verhogen vakinhoudelijke kennis leerkrachten Verbeteren werkwoordspelling groep 6,7,8	Scholingstraject met leesexpert Marita Eskes Borging verhogen van leesplezier Borging aanbod werkwoordspelling groep 6,7,8	Opstellen en invoeren kwaliteitskaart leesonderwijs Koppeling begrijpend lezen & IPC door middel van geschikte teksten	Borging kwaliteitskaart leesonderwijs Implementatie koppeling begrijpend lezen & IPC
Kwaliteit verhogen van schrijfonderwijs (stellen) d.m.v. integratie met IPC thema's en transfer van vaardigheden in Engelse lessen en Nederlandse lessen			Inventarisatie schrijfdoelen per leerjaar in NL / EN lesaanbod Impuls schrijfonderwijs in beide talen, waarbij dezelfde schrijfdoelen aan bod komen	Kennisoverdracht d.m.v. studiedag Opstellen doorgaande lijn van gelijke schrijfdoelen in het NL en EN onderwijs
Doorgaande lijn automatiseren (rekenonderwijs), zodat wij hiaten in hogere leerjaren kunnen voorkomen.	Inventarisatie reken doelen op het gebied van automatisering en hiaten/uitdagingen per leerjaar	Opstellen en invoeren van afspraken rondom automatiseren Afspraken m.b.t. automatiseren opnemen in kwaliteitskaart rekenen	Borging afspraken automatiseren d.m.v. kwaliteitskaart rekenen	Borging afspraken automatiseren d.m.v. kwaliteitskaart rekenen
Realiseren van een lerende cultuur voor leerlingen door Deep Learning bewust in te zetten binnen IPC.		Kennisoverdracht deep learning Doel: leerkrachten bewust bekwaam maken	Verdieping en verbreding IPC onderwijs (m.b.v. deep learning)	Verdieping en verbreding IPC onderwijs (m.b.v. deep learning)

Beleidsvoornemens Onderwijsinhoud (primaire proces) <i>Eigentijds Curriculum (vervolg)</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Beeldende vorming volgens visie 'Begrijpen met je handen' in samenhang met thema's IPC in de onderbouw	Creatieve beeldende activiteiten implementeren in groep 3 en 4	Borgen beeldende activiteiten in groep 3 en 4	Vernieuwing beeldende activiteiten in groep 1 en 2	Borgen beeldende activiteiten in groep 1 en 2
Versterken van tweetalig onderwijs door de transfer tussen beide talen op het gebied van (begrijpend) lezen en rekenen te bestendigen en wat betreft taal uit te breiden.	Inventariseren welke vaardigheden in beide talen worden aangeleerd op het gebied van taal/lezen en rekenen	Opzetten van een doorgaande lijn om de transfer van vaardigheden tussen beide talen te versterken op het gebied van rekenen	Implementatie doorgaande lijn transfer van vaardigheden in beide talen bij rekenen Opzetten van een doorgaande lijn om de transfer van vaardigheden tussen beide talen te versterken op het gebied van taal/lezen	Borging doorgaande lijn: transfer van vaardigheden in beide talen bij rekenen Implementatie doorgaande lijn transfer van vaardigheden in beide talen bij taal/lezen

Beleidsvoornemens Personeel Werkplezier	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Bevorderen van gespreid leiderschap om de kwaliteiten en expertise binnen het team te benutten en de motivatie van werknemers te vergroten, zodat wij als team samen de onderwijskwaliteit kunnen verhogen en HSV aantrekkelijk blijft als werkgever.	Scholing leerkracht leesspecialist Scholing anti-pestcoördinator Invoering werkgroep lezen/taal en rekenen Talenten/expertise leerkrachten inzetten tijdens vergaderingen	Borging werkgroepen rekenen en taal/lezen	Functiebeschrijvingen voor coördinatie rollen	Structuur gespreid leiderschap implementeren
Communicatie en samenwerking tussen collega's (binnen NA en tussen NA/ID) versterken en verbeteren door het realiseren van een vergadercultuur waar er (meer) geleerd kan worden van en met elkaar.	Invoeren van twee gezamenlijke studiedagen per schooljaar Invoeren intervisiemomenten Collegiale consultatie	Versterken eigenaarschap en samenwerking van teamleden d.m.v. de verplichting om elk jaar deel te nemen aan een inhoudelijke werkgroep	Werkgroepen leiden of hebben een actieve bijdrage aan vergaderingen	Borging bijdrage werkgroepen tijdens vergaderingen
Versterken van werkplezier en onderlinge relaties tussen collega's door tweejaarlijks activiteiten rondom teambuilding / vitaliteit te organiseren.	Jaarlijks twee teambuilding activiteiten (NA & NA/ID)	Borging jaarlijkse teambuilding activiteiten	Vitaliteit bevorderen door middel van gezamenlijke activiteiten die hieraan bijdragen	Vitaliteit bestendigen door middel van gezamenlijke activiteiten die hieraan bijdragen
Zorgen voor gekwalificeerd personeel door middel van zij- instroomtraject voor medewerkers met ITEPS diploma.	medewerkers met ITEPS diploma starten met zij instroom traject	Medewerkers met ITEPS diploma ronden zij instroom traject af		
Werven en begeleiden van stagiaires in samenwerking met stichting Octant en Hogeschool InHolland.	Op bestuursniveau afspraken maken over het werven en begeleiden van stagiaires	Implementatie werven en begeleiden van stagiaires van Hogeschool InHolland	Implementatie werven en begeleiden van stagiaires van Hogeschool InHolland	Borging werven en begeleiden van stagiaires van Hogeschool InHolland

Beleidsvoornemens Samenwerking	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Verbeteren en versterken van oudercommunicatie en relaties met ouders vanuit de professionele rol van schoolmedewerkers.	Doorgaande lijn/Afspraken oudercommunicatie invoeren met gebruik van een basisdocument Gebruik technieken oudercommunicatie n.a.v. traject schooljaar 23/24 Invoeren extra contactmomenten met ouders (b.v. koffieochtenden) Doorgaande lijn groep 1-2-3 opstellen, verbeteren rapporten groep 1-2 en communiceren met ouders	Borging doorgaande lijn oudercommunicatie en gebruik basisdocument Borging informatieavonden en contactmomenten Implementeren doorgaande lijn groep 1-2-3, rapporten groep 1-2 en evalueren met ouders Opstellen doorgaande lijn huiswerk en communiceren met ouders	Impuls oudercommunicatie (nader te bepalen wat nodig is) Borging doorgaande lijn groep 1-2-3 en rapporten groep 1-2 Implementeren doorgaande lijn huiswerk en evalueren met ouders	Impuls oudercommunicatie (nader te bepalen wat nodig is) Borging doorgaande lijn huiswerk
Versterken van de inhoudelijke samenwerking met de collega's van de internationale afdeling en de Willemsparkschool.	Organiseren van gezamenlijke studiedagen rondom begaafdheid (WP) en gedrag (ID) Samen met de collega's van de ID doorgaande lijn Lego/techniek inzetten bij IPC thema's in de verschillende leerjaren	Organiseren van gezamenlijke studiemomenten rondom begrijpend lezen (WP), diversiteit en inclusie (ID) en inhoudelijke werkgroepen Samen met ID: Implementatie doorgaande lijn Lego/techniek bij IPC thema's Collegiale consultatie	Organiseren van gezamenlijke studiemomenten rondom begrijpend lezen (WP), diversiteit en inclusie (ID) en inhoudelijke werkgroepen Collegiale consultatie Samen met ID: Borging doorgaande lijn Lego/techniek bij IPC thema's	Borging van gezamenlijke studiedagen, inhoudelijke werkgroepen en collegiale consultatie Samen met ID: Borging doorgaande lijn Lego/techniek bij IPC thema's

Beleidsvoornemens Kwaliteitsbewaking <i>Inzicht en vooruitzien</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Realiseren van een veilig pedagogisch/sociaal klimaat door het invoeren en borgen van schoolbreed beleid rondom gedrag, waaronder het voorkomen van pestgedrag.	Invoering beleid rondom gedrag (samen met ID) Inzetten handelingsplan op het gebied van gedrag Scholing rondom gedrag door specialist Jen Foster tijdens studiedag Veiligheidsplan opstellen	Implementatie beleid rondom gedrag en veiligheidsplan Herhaling aanpak 'Zand Erover'	Borging beleid rondom gedrag en veiligheidsplan	Borging beleid rondom gedrag en veiligheidsplan
Optimaliseren van leerlingenondersteuning en zorgstructuur door het invoeren van vernieuwde/nieuwe protocollen voor verschillende onderwijsbehoeften.	Invoering afsprakenkaart dyslexie Invoering afsprakenkaart ADHD/ADD	Borging afsprakenkaarten dyslexie en ADHD/ADD Invoering afsprakenkaart begaafdheid, nieuwkomers uit het buitenland	Borging afsprakenkaarten dyslexie en begaafdheid, nieuwkomers uit het buitenland Invoering afsprakenkaart overige diagnoses in school	Borgen afsprakenkaarten
Verhogen van kwalitatief doelgericht onderwijs door toetsgegevens nauwkeurig te analyseren en naar aanleiding hiervan een plan van aanpak te maken op school- en/of groepsniveau.	Invoeren data vergadering (1 vakgebied per schooljaar) en daarbijbehorende kwaliteitscyclus (PDCA)	2 data vergaderingen per schooljaar	3 data vergaderingen per schooljaar	Borgen data vergaderingen per schooljaar
Overige Beleidsvoornemens (locatie specifiek) <i>Nederlandse afdeling Nassaulaan</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Renovatie en verbouwing schoolgebouw Nassaulaan	Wensen inventariseren, voorbereidingen treffen met bouwcommissie	Wensen inventariseren, voorbereidingen treffen met bouwcommissie	Plan maken voor jaar van verbouwing	Uitvoering verbouwing

Bijlage 1. SWOT analyse

Intern	Extern
Sterke punten • Samenwerking collega's • Samenwerking met de internationale afdeling • Samenwerking met ouders • Begrip voor wensen van collega's/het team • Veel expertise • Veel ondersteunend personeel • Soms kleine groepen! (halve groepen) • Door het werken in halve groepen hebben we veel tijd voor extra hulp aan leerlingen. • Veel kennis binnen het team waardoor we elkaar ondersteunen • De NSL is uitermate geschikt voor tweetalig onderwijs. • Prettige sfeer en communicatie • Goede sfeer in de school • Schoolplein uitdagend en leuke materialen • Gemakkelijke communicatie met alle medewerkers (van leraren tot management), omdat we een kleine organisatie zijn • We zijn een echte community, omdat we een kleine school zijn --> We kennen de kinderen én de ouders	Kansen • Observaties bij collega's, leren van elkaar • VR lessen • Meer activiteiten en "events" inzetten om meer over verschillende culturen binnen onze school te leren - bv. International Day; verkleed komen, eten maken etc. • Onderwijskundige samenwerking tussen NL en EN leerkrachten • Samenwerking met andere vestigingen binnen de Stichting • Leren van elkaar door meer vakinhoudelijke vergaderingen en observaties bij elkaar (kan ook via film) • Meer actief/bewegend leren ipv leren achter een bureau • Meer handen in de groep • We hebben een grote impact op de hedendaagse maatschappij, vanwege onze internationale 'roots' --> inclusiviteit & 'soft skills', zoals communicatie met andere culturen, wat handige vaardigheden zijn voor het werkleven • Nadenken over de hoeveelheid TPO • Zorgen dat we het leesplezier terug weten te brengen --> bibliotheek interessanter maken, schrijvers uitnodigen, verplicht lezen, vragen stellen over boeken, etc. • Toegankelijkheid alle leerlingen • Zelfstandig werken stimuleren, denk aan takenkaart planbord

Intern	Extern
Zwakke punten • Het duurt soms lang voordat er een beslissing wordt genomen • Methodes die gekozen worden • Minder lestijd door kleine groepen, dus ook minder tijd voor andere lessen (IPC) • Openheid • Weinig tijd voor plannen en voorbereiden • Groot onderhoud, schoonmaak • Afspraken/beleid maken, maar vervolgens nauwelijks handhaven • Betere communicatie tussen de leerkrachten and management, omdat de meesten parttime werken --> hoe zorgen we ervoor dat alle informatie goed wordt gedeeld en makkelijk te vinden is (Common Docs is toch wat onoverzichtelijk) • Notulen en soms communicatie en daardoor ook besluiten implementeren • Halve groepen tijdens de vaklessen. Kost veel tijd van je lesweek! • Duidelijk overzicht mbt (klassen) budget • Borging van afspraken bijv. notulen en goedkeuren van notulen • Overzicht van materialen • Schoonmaak • Mogelijkheid voor toegankelijkheid alle leerlingen • Tekort aan goede lunchtime supervisors • Ondersteuning bij gedragsproblemen • Meer begeleiding voor nieuwe leerkrachten. Bv planning, werkwijze, verwachtingen etc. • Duidelijke stappenplan van hoe bepaalde zaken moeten lopen --> Als dit gebeurt, dan doen we dat	Bedreigingen • Dat we niet voldoende ondersteuning kunnen krijgen voor kinderen met 'high needs' --> extra mankracht, hulp, etc. • Verzanden van goede ideeën en tegelijkertijd teveel willen • Inclusie • Verandering maatschappij door social media m.b.t. tot concentratie van kinderen • Leerkrachten tekort • Meertalige gezinnen die kiezen voor TPO • Minder financiering vanuit de overheid • Te grote groepen • Werkdrukverlichting blijven realiseren

Bijlage 2. Evaluatie schoolplan 2019-2024

In het schoolplan 2019-2024 zijn verschillende doelen geformuleerd. Onderstaand is per doel aangegeven of deze is behaald, deels is behaald of niet is behaald. Het niet of slechts deels realiseren van doelen is mede veroorzaakt door de perioden waarin de scholen geheel of gedeeltelijk waren gesloten vanwege Covid-19. De focus lag in die periode op andere ontwikkelingen.

Om de besteding van de 'Corona gelden' vanuit de overheid te monitoren zijn schoolplannen opgesteld en uitgevoerd in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) om leerachterstanden vanwege Corona in te halen.

Bij het opstellen van de doelen voor de komende jaren is de uitkomst van deze evaluatie meegenomen.

Behaalde doelen

- Tweeklassig Primair Onderwijs in groep 1 t/m 8 (invoering en borging)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: invoering van methodiek Jigsaw
- Cultuureducatie: leerlijn Dans in groep 1 t/m 8
- Implementatie nieuwe rekenmethode (Pluspunt)
- Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode (Taal actief)

Deels behaalde doelen

- Verhoging kwaliteit IPC onderwijs (focus op IPC planning en doelen m.b.t. aardrijkskunde, start met inzet technologie / Lego bij IPC)
- Ondersteuning en uitdaging van leerlingen (nieuw leerlingvolgsysteem ParnasSys en NPO plan)

Niet behaalde doelen

- Doorlopende lijn ondersteuning en uitdaging van leerlingen op school
- Scholing Growth Mindset op schoolniveau

Bijlage 3. Onderwijsaanbod

We hanteren per leerjaar aansluitende lesmethoden om de kerndoelen en onderliggende leerlijnen vorm te geven waarbij tevens aanvullend materiaal wordt gebruikt. Ons onderwijsaanbod is gegroepeerd in een aantal vakgebieden. Binnen één vakgebied zijn één of meerdere vakken ondergebracht.

In deze bijlage wordt het onderwijsaanbod per vakgebied nader uitgewerkt, alsmede de methoden die daarbij worden gehanteerd.

Nederlandse Taal: Mondelinge taalvaardigheid, Lezen, Schrijven/Stellen, Taalbeschouwing

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
<i>Spreken:</i> De leerlingen vergroten hun spreekvaardigheid in gevarieerde situaties. <i>Luisteren:</i> De leerlingen vergroten hun luistervaardigheid in gevarieerde situaties. <i>Aanvankelijk lezen:</i> De leerlingen maken zich de stof eigen zoals aangeboden in de methode Veilig Leren Lezen Kim versie. <i>Technisch lezen:</i> De leerlingen maken zich een goede leesvaardigheid eigen. Accenten liggen op tempo, articulatie en leestekens. <i>Begrijpend en studerend lezen:</i> De leerlingen worden toegerust met inzichten en vaardigheden op het gebied van communicatie en denken, die noodzakelijk zijn om informatie uit teksten effectief te kunnen opzoeken, verwerken en toepassen. <i>Schrijven:</i> De leerlingen maken zich een handschrift eigen dat voldoende leesbaar en duidelijk is.	<i>Groepen 1-2:</i> Prentenboeken Kringactiviteiten Ontwikkelingsmaterialen Map Fonetisch Bewustzijn <i>Groep 3 t/m 8:</i> Veilig Leren Lezen KIM versie groep 3 Taalactief versie 4 Groep 4 t/m 8 BOUW gr 2-5 Nieuwsbegrip gr. 4 t/m 8 Rijke leesteksten bij IPC Boeken op niveau in de groepen Toneel lezen Methode Pennenstreken groep 3 t/m 5 <i>Alle groepen:</i> Extra aandacht voor lezen in de Kinderboekenweek en tijdens Nationale Voorleesdagen	Het vakgebied Nederlandse taal voldoet aan de kerndoelen.	<i>Lezen:</i> Evalueren van huidige leesresultaten Studiedagen benutten om tot een plan van aanpak te komen op het gebied van begrijpend lezen om methode onafhankelijk te kunnen werken en rijke teksten te koppelen aan de IPC thema's. Doorgaande lijn creëren tussen het Engels begrijpend leesonderwijs en Nederlands begrijpend leesonderwijs. Bij elkaar inspiratie op doen door middel van collegiale consultatie. <i>Stellen:</i> De stelopdrachten uit Taal Actief versie 4 vervangen door stelopdrachten passend bij de IPC thema's. Het opstellen van succescriteria in zowel Nederlands als Engels per soort stelopdracht om transfer tussen beide talen mogelijk te maken. Een doorgaande lijn op het gebied van stellen maken en implementeren.

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
<i>Stellen:</i> De leerlingen kunnen stelopdrachten met diverse doelstellingen maken. <i>Taalbeschouwing:</i> De leerlingen bestuderen het taalsysteem. Ze verwerven nieuwe woordenschat, kennen begrippen die passend zijn bij woordsoorten en zinsontleding en ontdekken hoe je de taal kan toepassen. Met als doel taalvaardiger te worden. <i>Spelling:</i> De leerlingen maken kennis met de verschillende spellingscategorieën en regels en kunnen deze toepassen tijdens het schrijven van een Nederlandse tekst. De leerlingen kennen de regels van werkwoordspelling en kunnen deze toepassen tijdens het schrijven van een Nederlandse tekst.	Zie hierboven	Zie hierboven	Zie hierboven

Engelse taal

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
		Het vakgebied Engels overstijgt de kerndoelen i.v.m. met het tweetalig lesaanbod.	

Rekenen en Wiskunde

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
85% van onze leerlingen behalen het streefniveau (1S) De leerlingen hebben vaardigheden om vlot te kunnen hoofdrekenen. De leerlingen hebben kennis over verschillende rekenstrategieën en kunnen deze in verschillende situaties toepassen. De leerlingen werken aan hun probleemoplossend vermogen.	<i>Groep 1-2:</i> diverse bronnenboeken <i>Groep 3 t/m 8:</i> Pluspunt versie 4 RekenXL	Het vakgebied Rekenen en Wiskunde voldoet aan de kerndoelen.	<i>Differentiatie:</i> Het versterken van een verbredend en verdiepend onderwijsprogramma voor begaafde rekenaars. <i>Automatiseren:</i> Opstellen en implementeren van een doorgaande lijn op het gebied van automatiseren. <i>TPO:</i> Verbinding tussen de Nederlandse en Engelse taal bestendigen door afspraken te maken over het reken vocabulaire dat wordt gehanteerd in beide talen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld: IPC curriculum

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
De leerlingen leren onderzoeksvaardigheden aan die bijdragen aan hun vermogen om kennis te verwerven. De leerlingen leren historische/geografische / biologische en technische begrippen en leren over belangrijke gebeurtenissen en personen in de Nederlandse geschiedenis. De leerlingen leren reflecteren op hun eigen producten en die van klasgenoten.	PC Nederland Fieldwork Education	Het vakgebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld voldoet (grotendeels) aan de kerndoelen. De kerndoelen die zich richten op vaardigheidsdoelen worden behaald d.m.v. de inzet van het IPC curriculum. Wij streven ernaar om alle kennisdoelen ook te behalen.	Het kiezen van vaardigheidsdoelen en kennisdoelen voor de vakgebieden natuur en techniek. Het implementeren van een begrijpend leesbeleid/taalbeleid dat ervoor zorgt dat de IPC thema's verwerkt worden in het taalaanbod. Het versterken van een verbredend en verdiepend onderwijsprogramma voor (hoog)begaafde leerlingen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld: Burgerschap

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
De school zorgt voor een veilige omgeving waarin aandacht is voor diversiteit en inclusiviteit.	Jigsaw curriculum IPC curriculum Taal actief (versie 4) Leerling in Beeld (sociaal-emotionele vragenlijsten) Leerlingenraad Ecoteam Sponsorloop Peace Patrol Verkeerslessen	Het vakgebied Burgerschap voldoet aan de kerndoelen.	Opstellen van een kwaliteitskaart Burgerschap Verbeteren en versterken van samenwerking met International Department rondom thema's als inclusie en diversiteit (bijvoorbeeld samenwerking tijdens International Day of Peace, Week tegen Pesten etc.)

Kunstzinnige oriëntatie: Teken en handvaardigheid, Muziek, Dans, Drama

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
Het creatieve proces van de leerlingen volgen. De leerlingen krijgen de kans om te ervaren en ontdekken met allerlei materialen. Het proces is belangrijker dan het resultaat. <i>Dans:</i> Het stimuleren van bewegen; door middel van beweging kom je beter tot leren.	Passend bij het IPC thema's worden lessen geïntegreerd m.b.t. de vakken kunstzinnige oriëntatie. Het vak muziek wordt gegeven door een vakdocent (gr. 1 t/m 8). Het vak handvaardigheid/tekenen wordt gegeven door een vakdocent (gr. 5 t/m 8) Wij werken met een Dansleerlijn in samenwerking met Cultuurschakel Den Haag. De groepsleerkracht van gr. 1 t/m 4 geeft zelf 3 lessen Culturele excursies Theater/Museumbezoek via Cultuurschakel Den Haag Jaarlijks kerst- en lenteconcert. Musical groep 8	Het vakgebied Kunstzinnige oriëntatie voldoet aan de kerndoelen.	Aanbod rondom beeldende vorming gekoppeld aan de thema's van IPC in de onderbouw (m.n. groep 3 en 4) gebaseerd op de visie van 'Begrijpen met je handen'.

Bewegingsonderwijs

Doelen van de school	Methoden/materialen	Relatie met de kerndoelen	Beleidsvoornemens
	Het vak bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakdocent (gr. 1 t/m 8)	Het vakgebied Bewegingsonderwijs voldoet aan de kerndoelen.	Geen specifieke beleidsvoornemens voor het schoolplan 2024-2028.

Meer informatie over de vakgebieden is terug te vinden in de schoolgids van de school. De schoolgids is gepubliceerd op de schoolwebsite.

Bijlage 4. Verdeling beschikbare onderwijstijd

Lessuren overzicht 2024-2025

Schooljaar 2024-2025	gr. 1/ID R	gr. 2-4/ID 1-3	gr. 5-8/ID 4-6
Tot. beschikbare lessuren	1292.25	1357.50	1357.50
-/- Vakantie	328.50	345.00	345.00
-/- Extra middagen vrij	4.50	4.50	4.50
-/- Studiedagen	39.00	41.00	33.00
Totaal	920.25	967.00	975.00
Norm (7520/8)	940.00	940.00	940.00
Restant	-19.75	27.00	35.00